|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Философия және саясаттану факультеті**  **Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**  **Силлабус**  **Мамандық: «5В012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін -өзі тану»**  **«Әлеуметтік-педагогикалық практикум»**  **3 курс, қ/б**  **Көктемгі семестр, 2016- 2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Апталық сағат саны** | | | | | | | **Кредит саны** | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | | |
| **PR 6305** | | **Әлеуметтік-педагогика**  **лық практикум** | **База**  **лық міндет**  **ті модуль** | **2** | **1** | | |  | | | **3** | |  |
| **Пререквизит-**  **тері** | | **Әлеуметтік педагогтың педагогикалық қызметі** | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер**  **семинар жүргізуші** | | **П.ғ. к., доцент м.а.,**  **Молдасан Қ.Ш.**  **Әшекеева Қ** | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | 87023142229 | | | | **Аудитория**  **408** | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | Құзыреттілік нәтижелеріне бағытталған білім беруде болашақ педагогтарға жаңаша ойлау мен іс -әрекеттік дағдыларын қалыптастыру үшін оқытудың жаңа әдістерін игерту, өз әрекетін кәсіби жетілдірудің басты ресурсы ретінде жобалау әрекетіне үйрете отырып, оларды ғылыми-әдістемелік тұрғыдан даярлау, білім алушылардың педагогикалық практика әрекетіне, қарым-қатынас мәдениетіне қызығушылығын дамыту. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | Пәннің негізгі ұғымдарымен, заманауи технологиялардың бірі ретінде әдіс- тәсілдің мазмұны мен ерекшеліктерін білу, оны өмірде қолдана алу арқылы жетістікке жетуге үйретудің тәсілін білу, теориялық білімдерін практикада қолдана алу дағдыларын қалыптастыру. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | Қазіргі білім берудегі әлеуметтік- педагогикалы жұмыстың негізгі құрылымдарының оқыту үдерісіндегі мәнін талдай білуге, әлеуметтік- педагогикалық жұмысты практикада қолдану заңдылықтары мен ұстанымдарын ажырата алуға, интерактивті сұрақтарға шығармашылықпен бағдар жасауға ; әдісті тиімді қолдану жолдарын таңдай алуға үйренеді. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | **Негізгі:**  1. Халитова И.Р. Әлеуметтік педагогика, 2009  2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. 2001  3. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Изд. центр «Академия», 2002.-200с.  4. Липский И.А. Социальная педагогика. Уч.пособие. -М.. 2004.  5. Агафонов А.Н., Буйнова Л.П. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. - Петропавловск, 2001  6. Баймуканова М.Т. Социальная работа с семьей. - Караганда, 2004.  7. Психолого-педагогический практикум /Под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003;  8.Психолого-педагогический практикум /Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006;  9.Психолого-педагогический педагогический практикум /Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.  **Қосымша:**   * 1. Безрукова В.С. Проектирование педагогических систем. − Самара, 2007. − 315 с.   Заир–Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию.,СПб.,1995. - 164 с.   * 1. Масюкова Н.А. Проектирование в образоваии. − Минск, 2005. − 36 с.   2. Новиков А. М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.   3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2002.   4. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.,Изд. «Каро».,СПб, 2008.   5. Тряпыцина А.П., Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования. - СПб., 1996. - 196 с№   **Қол жетімді онлайн:**  Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, жобалау деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Бұл курс барысында студент синтез бен талдау қабілеті, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, ұжымда жұмыс жасай білу қабілеті, шешімдер қабылдай білуі, әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдары мен этикалық құндылықтарды ұстана білуі, коммуникативті құзыреттілік, сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік-мәдени диалогқа дайындығы ескеріледі. | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| СӨЖ  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалар бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 40%  10%  10%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі :  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **1-дәріс.** «**Әлеуметтік-педагогикалық практикум**» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы.  Әлеуметтік педагогтың білім мекемелеріндегі рөлі. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **1-семинар**. Педагог-психологтың тұлғалық және кәсіби әлеуеті. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **2** | **2-дәріс.** Әлеуметтік педагогика ғылым және әрекет ретінде. Әлеуметтік педагогиканың категориялары. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **2-семинар.** Орта педагогикасының мәні, маңызы, зерттелу жағдайы. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **3** | **3-дәріс .** Тәрбие әлеуметтендіру институты ретінде: тәрбие түрлері, тәрбие жүйесі,  тәрбие ұйымдары.. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **3-семинар.** Педагог әрекетінің нысанасы мен субъектісі. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **1-СӨЖ.**  «Әлеуметтік педагогика пәнінің негізгі ұғымдары» тақырыбына реферат даярлаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **4** | **4-дәріс.** Отбасымен жүргізілетін әлеуметтік педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **4-семинар.**  Отбасы типтерінің сипаттамасы және олармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **5** | **5-дәріс.**  Әлеуметтендіруге ықпал ететін негізгі факторлар**.** Балалар, жеткіншектер және жастар арасындағы әлеуметтік-педагогикалық ауытқулар | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **5-семинар:**  Балалар мен жеткіншектердің әлеуметтік-мәдени әлемі. Әлеуметтік мотивті құрбылар топтары; «субмәдениет» ұғымы, жастар субмәдениеті | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **2-СӨЖ.**  1**.**«Қазақстанда әлеуметтік-педагогикалық идеялардың туындауы мен дамуы» тақырыбында презентация дайындау.  2. «Қазіргі жағдайда балаларды әлеуметтік қорғау», «Мемлекеттің халықты әлеуметтік қорғау саясаты» тақырыбы бойынша хұқықтық-нормативтік құжаттарды талдау жасаңыз. | | | | | | | |  | | | 19 | |
| **6** | **6-дәріс:**  Отбасылық тәрбие (мәселелік дәріс) | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **6-семинар.**  Дарынды балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс мәселелері. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **Бақылау жұмысы.** | | | | | | | |  | | | 10 | |
| **7** | **7-дәріс.** Педагогикалық диагностиканың міндеттері мен әдістері | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **7-семинар.** Девиантты мінез-құлық - әлеуметтік-педагогикалық шешімі күрделі мәселе. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **3-СӨЖ.**  Осы курстың мақсатына сәйкес кәсіби және тұлғалық өсу мақсатыңызды анықтаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **I Аралық бақылау** | | | | | | | |  | | | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | |  | | | **100** | |
| **8** | **8-дәріс.** Топ психологиясы Топ туралы түсінік. Топтардың жіктемесі. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **8-семинар.**  Үлкен әлеуметтік топтар әлеуметтік –психологиялық құбылыс ретінде, олардың жіктемесі | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **9** | **9-дәріс**. Әлеуметтік ауытқулардың себептері мен оларды жою жолдары. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **9-семинар:** **.** Әлеуметтік-психологиялық диагностика, мәні және әдістері | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **10** | **10-дәріс:** Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **10-семинар:** Әлеуметтену және бейімделу | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
|  | **4-СӨЖ.**  Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы негізінде бір мектептің даму жоспарының үлгісін жасаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **11** | **11-дәріс.** Әлеуметтік психологиядағы тұлғааралық қарым-қатынас мәселелері. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **11-семинар.** Тұлғааралық қабылдау, өзара ұғынысу және өзара байланысу, оның қарым-қатынастағы маңызы. (Тұлғаға бағытталған оқыту) | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **12** | **12-дәріс.**  Қоғамдағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Өмірде күрделі жағдайлар және оған тап болған балалармен жұмыс. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **12-семинар.** Маскүнемдік әлеуметтік-педагогикалық мәселе ретінде. Маскүнемдік балалық шақтың кеселі (патология). | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **5-СӨЖ.** «Әлеуметтік психологиядағы зерттеу әдістері» тақырыбында баяндама және оның презентациясын дайындаңыз. | | | | | | | |  | | | 19 | |
| **13** | **13-дәріс.** Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **13-семинар.** Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары). | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **14** | **14-дәріс.** Психологиялық ағартушылық жұмыс мазмұны мен формалары | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **14-семинар.** Баланың психикалық дамуындағы ойынның ролі | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **6-СӨЖ.** Үлкен әлеуметтік топтардың негізгі айырмашылықтарын сипаттайтын кесте дайындаңыз. Тобырдың мінез-құлқы мен психикасын сипаттап беріңіз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **15** | **15-дәріс.**  Психологиялық-педагогикалық профилактика мазмұны мен формалары | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **15-семинар:** Әлеуметтік-психологиялық  тренинг, мәні, мақсаты, өткізу әдістемесі | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **Бақылау жұмысы. (8-15 дәрістер бойынша).** | | | | | | | |  | | | 5 | |
| **II Аралық бақылау** | | | | | | | |  | | | **100** | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | |  | | | **100** | |
|  | **Барлығы** | | | | | | | |  | | | **100** | |

**Философия және саясаттану факультетінің деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р**

**Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева.А.А**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молдасан Қ.Ш**